

NOME: \_\_\_\_\_

2º ANO \_\_\_\_\_



**Prefeitura  
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

## 11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS**

**PROFESSORAS: SILVIA- 2º ANO A – ISABEL 2º ANO B –**

**RITA 2º ANO C - DANIELA 2º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS,  
ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 a 14 DE MAIO DE 2021.**

### Senhores Pais ou responsáveis

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem.

Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família. Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno de casa. Ele terá o período de 10 a 14 de Maio para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
Professoras

Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades

### O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- **Língua Portuguesa:** Leitura e interpretação. Gênero textual narrativo e poema. Fixação do alfabeto. Identificação de sílabas. Escrita de palavras e frases. Revisão da Ortografia em estudo, ortografia P / B.
- **Matemática:** Numeração; Sequência numérica; dúzia e meia dúzia, dezenas e unidade, ordem crescente e decrescente, maior e menor e noções de multiplicação.
- ✓ **Ciências:** Hábitos alimentares saudáveis. Reconhecer a importância dos alimentos para a saúde do corpo, compreendendo que uma alimentação saudável depende de uma dieta equilibrada em termos de variedade, qualidade e quantidade de nutrientes.

## **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Treinar a leitura e compreensão do texto.
- Ler e compreender as ideias centrais de texto Narrativo e poema.
- Identificar no alfabeto as letras para escrita de sílabas e palavras.
- Retomar palavras escritas com p/b.
- Completar e escrever palavras corretamente com as sílabas estudadas.
- Identificar a sequência numérica.
- Identificar e relacionar a quantidade de cada algarismo nas ordens da dezenas e unidades formando o numeral..
- Relacionar quantidades formando dúzia ou meia dúzia.
- Relacionar quantidade à escrita por extenso.
- Reconhecer a importância dos alimentos para a saúde do corpo. Compreender a importância de termos uma dieta equilibrada.

## **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Organize seus estudos.
- Coloque nome em seu roteiro e resolva as atividades no mesmo.

## **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS**

- Realizando as atividades escritas no Roteiro.
- Realizando leitura ,interpretação dos textos e formação de palavras e frases.
- Realizando atividades envolvendo atividades diversificadas de numeração.
- Observação de imagens e figuras.

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

ROLÂNDIA, 10 DE MAIO DE 2021.

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

## CIÊNCIAS

- ✓ HÁBITOS ALIMENTARES SAUDÁVEIS.
- ✓ RECONHECER A IMPORTÂNCIA DOS ALIMENTOS PARA A SAÚDE DO CORPO, COMPREENDENDO QUE UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL DEPENDE DE UMA DIETA EQUILIBRADA EM TERMOS DE VARIEDADE, QUALIDADE E QUANTIDADE DE NUTRIENTES.

### 1- Leitura:

#### ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL



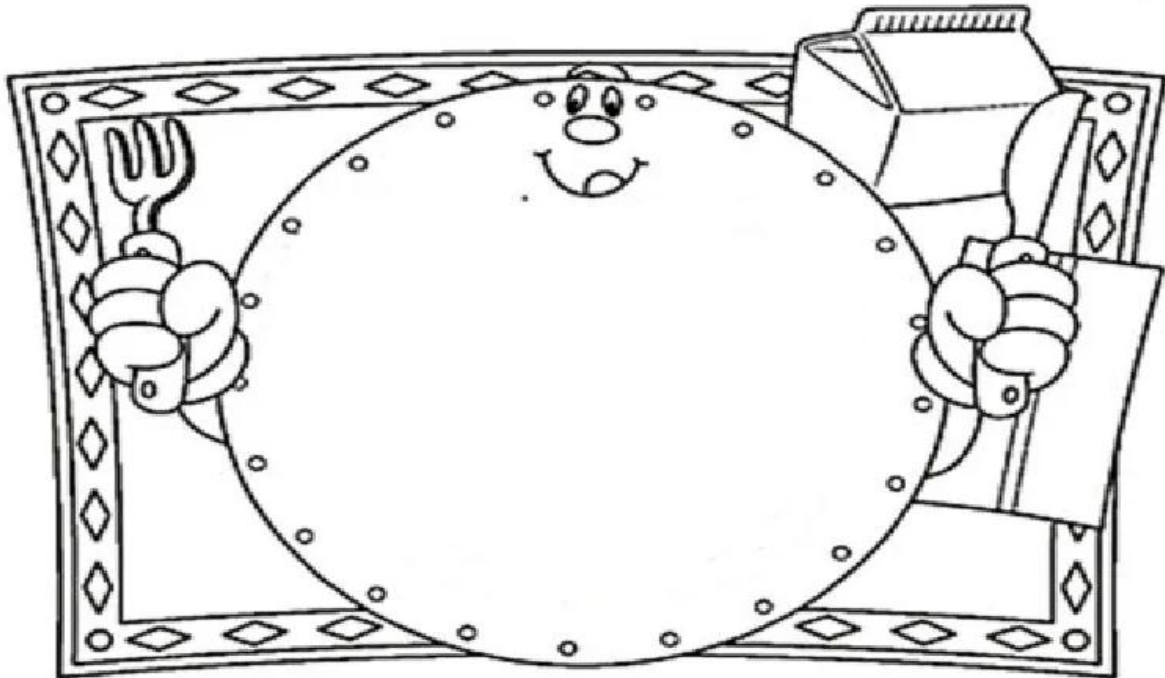
PARA CRESCER FORTE E SAUDÁVEL, É PRECISO COMER TODOS OS DIAS ALIMENTOS VARIADOS. TEMOS COMO ALIMENTOS SAUDÁVEIS: AS FRUTAS, OS LEGUMES, AS VERDURAS, OS CEREAIS, OS TUBÉRCULOS (BATATAS), AS RAÍZES, AS CARNES E OS PEIXES, LEITE E DERIVADOS DO LEITE, QUE PODERÃO SER DISTRIBUIDOS NAS PRINCIPAIS REFEIÇÕES E LANCHES AO LONGO DO DIA.

LEMBRANDO QUE TODOS ESSES ALIMENTOS DEVEM SEREM CONSUMIDOS COM MODERAÇÃO, ISTO É, COMER O NECESSÁRIO PARA “MATAR A FOME”. EXISTEM ALIMENTOS POUCOS SAUDÁVEIS COMO POR EXEMPLO: DOCES, SORVETES E REFRIGERANTES, QUE DEVERÃO SEREM CONSUMIDOS EM POUCAS QUANTIDADES, CASO CONTRÁRIO PODERÁ TRAZER GRANDES PREJUÍZOS A SAÚDE.

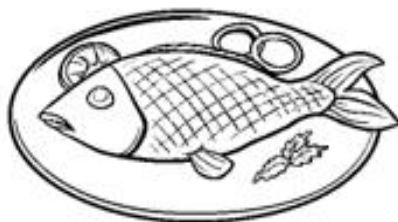
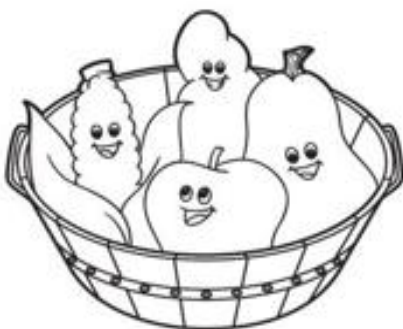


ATIVIDADES:

1- DESENHE NO PRATO ABAIXO, ALIMENTOS SAUDÁVEIS QUE VOCÊ GOSTA DE COMER TODOS OS DIAS:



2 – PINTE AS FIGURAS DOS ALIMENTOS NÃO SAUDÁVEIS:



## LÍNGUA PORTUGUESA

- GÊNERO TEXTUAL: "NARRATIVO".
- TEXTO NARRATIVO É AQUELE QUE NARRA UMA HISTÓRIA COM UMA SEQUÊNCIA DE FATOS, ISTO É, "COMEÇO", "MEIO" E "FIM".



### FELIPE

FELIPE É UM MENINO

MUITO ESPERTO.

ELE ADORA JOGAR

BOLA.

FELIPE CHAMA SEU PRIMO LUÍS.

ELES VÃO PARA O CAMPINHO.

FELIPE CHUTA A BOLA PARA LUÍS.

LUÍS DÁ UM CHUTE FORTE E A BOLA FURA.

FELIPE VOLTA PARA CASA TRISTE.

a) FELIPE É UM MENINO:

( ) ESPERTO      ( ) PREGUIÇOSO

b) ELE ADORA JOGAR:

( ) XADREZ      ( ) BOLA

c) QUEM FURA A BOLA COM UM CHUTE FOI:

( ) FELIPE      ( ) LUÍS

d) OS MENINOS JOGAM BOLA NO:

( ) NO PARQUE  
( ) NO CAMPINHO

e) ESSE TEXTO É:

( ) INFORMATIVO  
( ) NARRATIVO  
( ) INSTRUCIONAL

f) O TEXTO TEM:

( ) 40 PALAVRAS E 7 FRASES;  
( ) 7 PALAVRAS E 40 FRASES.

3-LIGUE AS FRASES DE ACORDO COM A ORDEM DOS ACONTECIMENTOS NO TEXTO:

a) FELIPE VOLTA TRISTE PARA CASA.

COMEÇO

b) FELIPE É UM MENINO MUITO ESPERTO.

FIM

c) FELIPE E LUÍS VÃO PARA O CAMPINHO.

MEIO

4- DESCUBRA QUE PALAVRAS DO TEXTO ESTÃO NOS RETÂNGULOS. PINTE OS RETÂNGULOS ONDE APARECEM OS NOMES PRÓPRIOS DOS PERSONAGENS DO TEXTO.

PI CAM NHO	PER TO ES	TE CHU	NI ME NO
TE TRIS	TE FOR	ÍS LU	PE FE LI

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.**

**ROLÂNDIA, 11 DE MAIO DE 2021.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

## **AULAS ESPECÍFICAS**

### **ARTE**

**PROFESSORA:** MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 10 à 14 de maio de 2021. 11º ROTEIRO

**ALUNO (A):** ..... **TURMA:** 2º ANO

#### **O QUE ESTUDAR?**

TEATRO DE VARA: JOGOS TEATRAIS; A PARTIR DA LITERATURA INFANTIL, ENCENAÇÕES DE MOVIMENTO, VOZ E CRIAÇÃO DE UM PERSONAGEM

#### **PARA QUE ESTUDAR?**

EXPERIMENTAR E REPRESENTAR AS POSSIBILIDADES DRAMÁTICAS NA: LITERATURA INFANTIL POR MEIO DE TEATRO DE VARA, CONHECER E VIVENCIAR AS DIVERSAS POSSIBILIDADES DE REPRESENTAÇÃO.

#### **COMO ESTUDAR?**

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

#### **COMO REGISTRAR?**

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE SE FIZEREM NECESSÁRIOS.

### **11º ROTEIRO DE ARTE**

**SAIBA QUE:** O BONECO DE VARA É UM TIPO DE BONECO MANIPULADO ATRAVÉS DE VARAS OU HASTES, QUE PODEM SER DE MADEIRA, PLÁSTICO, PAPEL FIRME OU PAPELÃO. PODE SER TANTO UM SIMPLES OBJETO PRESO NUMA VARA COMO TAMBÉM SER CONSTITUÍDO POR MECANISMOS COM VÁRIAS VARAS PARA MOVIMENTAR BOCA, BRAÇOS E PERNAS

**ATIVIDADE DA SEMANA:** CONFECÇÃO DE TEATRO DE VARA

VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA DA CACHINHOS DOURADO E OS TRÊS URSOS?  
TENHO CERTEZA QUE SIM!!

UTILIZANDO AS PERSONAGENS ABAIXO, VOCÊ DEVERÁ COLORIR CADA UM DELES E RECORTAR EM VOLTA. COLE O PALITO DE CHURRASCO OU DE SORVETE ATRÁS DA PERSONAGEM QUE VOCÊ FEZ.

ESCOLHA UM LUGAR EM SUA CASA PARA DRAMATIZAR SUA HISTÓRIA. (ATRÁS DO SOFÁ, NA BEIRA DA MESA, ETC...)

UTILIZANDO O VERSO DO ROTEIRO FAÇA UM LINDO DESENHO DA HISTÓRIA DA CACHINHOS DOURADO E OS TRÊS URSOS, QUE VOCÊ DRAMATIZOU.





# EDUCAÇÃO FÍSICA

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSOR: ANDRÉIA / EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE MAIO DE 2021. (11º ROTEIRO)

ALUNO:(A) \_\_\_\_\_ TURMA: 2ª ANO \_\_\_\_\_

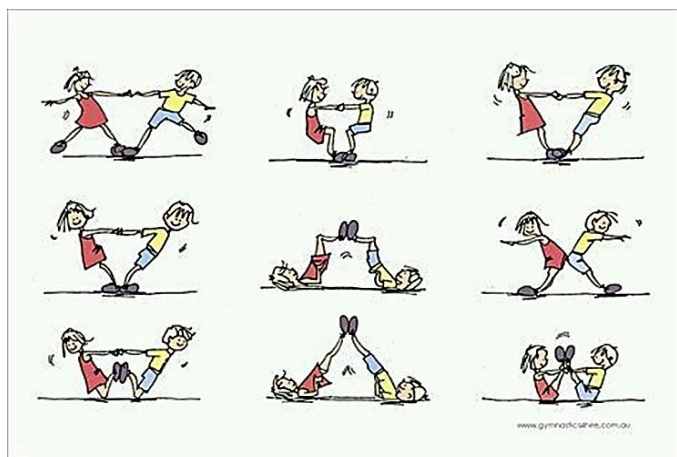
VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**O QUE VAMOS APRENDER HOJE?** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** CORRIDA DO SACO COM OBSTÁCULOS. IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR, ABAIXO LINK DO VÍDEO PARA AQUECIMENTO E ALONGAMENTO.



Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=ono7WrO7r4s>

PARA QUEM NÃO CONSEGUIR ABRIR O VÍDEO DE UMA CORRIDINHA NO LUGAR ATÉ CANSAR E ALONGUE SEGUINDO O QUADRO ABAIXO.

## MATERIAIS:

PARA ESTA BRINCADEIRA VOCÊ VAI PRECISAR DE 1 SACO PARA CADA PESSOA QUE IRÁ BRINCAR, SUGESTÃO DE SACO: SACO DE LIXO, SACOLA DE MATERIAL MAIS RESISTENTE, SE FOR BRINCAR DENTRO DE CASA UMA FRONHA DE TRAVESSEIRO, TAMBÉM PRECISARÁ DE OBJETOS PARA SER OS OBSTÁCULOS, SUGESTÃO UTILIZE SEUS BRINQUEDOS.





**COMO BRINCAR:** PREPARE AMBIENTE, DE UM PONTO AO OUTRO ONDE VOCÊ POSSA SE LOCOMOVER, COLOQUE OBJETOS NO CHÃO QUE POSSAM SER OS OBSTÁCULOS, PODE SER SEUS BRINQUEDOS. ENTRAR NO SACO E CORRER ATÉ OUTRO LADO E VOLTAR, SE TIVER OUTRA PESSOA PARA BRINCAR COM VOCÊ É POSSÍVEL FAZER UMA COMPETIÇÃO. PREPARE DUAS FILAS COM OBJETOS, CADA PESSOA COM UM SACO, CASO TENHA SOMENTE UM SACO, PEÇA PARA UM ADULTO MARCAR O TEMPO DE QUEM VAI E VOLTA MAIS RÁPIDO.

ABAIXO UM VÍDEO DE UMA OUTRA SUGESTÃO DE CORRIDA DO SACO, USE A CRIATIVIDADE E SE DIVIRTA.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=zDrgQn5DuLE>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
<b>CONSEGUI ALGUÉM PARA BRINCAR COMIGO?</b>			
<b>BRINQUEI DE UM JEITO DIFERENTE DO QUE A PROFESSORA (O) SUGERIU?</b>			
<b>EU JÁ SABIA CONHECIA ESTA BRINCADEIRA?</b>			
<b>GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?</b>			

E TAMBÉM DESENHAR O CENÁRIO (JARDIM, PARQUE, RUA, CASA) QUE AS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO, DEPOIS PINTÉ BEM COLORIDO.



# LÍNGUA INGLESA

NAME: \_\_\_\_\_ 2º ANO: \_\_\_\_\_

PROFESSORAS: ROSANA E MARIA ANGELA

COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 à 14 DE MAIO DE 2021

AÚDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA

OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE ORIENTAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA E ESTRUTURAS.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA E AS ESTRUTURAS (THIS IS MY...ESTE /ESTA É MEU/MINHA ) E ( THESE ARE MY...ESTES/ ESTAS SÃO MEU/MINHA).

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

ASSISTA AOS VÍDEOS: COM O TEMA FAMÍLIA EM INGLÊS

<https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo>

**ATIVIDADE DE DESENHAR E PINTAR DE ACORDO COM AS FRASES OS MEMBROS DA FAMÍLIA.**

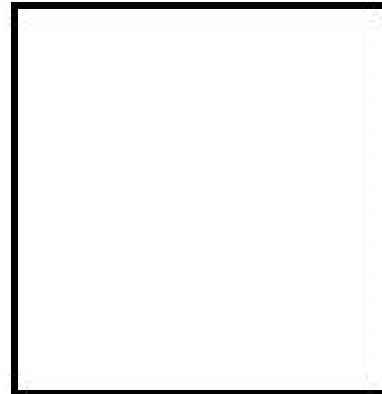
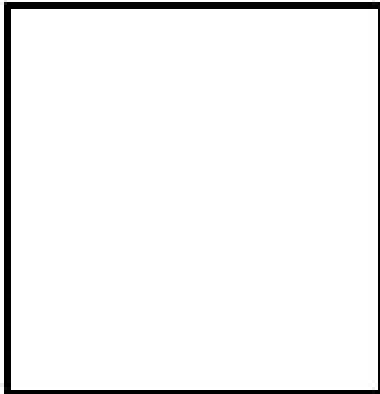
- COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?
- ESCREVA SEU NOME COMPLETO, A TURMA E A DATA.
- LER E REALIZAR A ATIVIDADE NO PRÓPRIO ROTEIRO COM ESTOJO ESCOLAR CONTENDO: LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

**LEIA O BANCO DE PALAVRAS PARA RESOLVER A ATIVIDADE:**

THIS IS MY... - THESE ARE MY...	<b>ESTE/ESTA É MEU/MINHA- ESTES/ESTAS SÃO MEU/MINHA.</b>
THIS IS MY MOTHER	<b>ESTA É MINHA MÃE</b>
THIS IS MY FATHER	<b>ESTE É MEU PAI</b>
THIS IS MY BROTHER	<b>ESTE É MEU IRMÃO</b>
THIS IS MY SISTER	<b>ESTA É MINHA IRMÃ</b>
THESE ARE MY PETS	<b>ESTES SÃO MEUS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO</b>

EXERCISE (EXERCÍCIO)

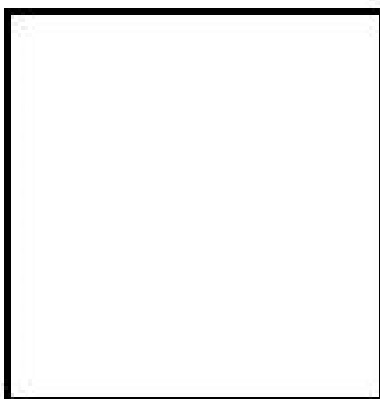
NOW DRAW AND COLOR YOUR FAMILY. (AGORA DESENHE E PINTE SUA FAMÍLIA)



**THIS IS MY FATHER      THIS IS MY MOTHER**



**THESE ARE MY BROTHERS AND SISTERS\***



**...AND THESE ARE  
MY PETS.**



ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

ROLÂNDIA, 12 DE MAIO DE 2021.

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA

- ✓ ASSISTA O VÍDEO OU OUÇA O ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:
- ✓ RETOMADA DE CONTEÚDO – ALFABETO – FORMAÇÃO DE SÍLABAS, PALAVRAS E FRASES.

1- LEITURA:

### O ALFABETO

ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES

VINTE E SEIS LETRINHAS  
TEM O NOSSO ALFABETO  
EM BRINCADEIRAS DE RODINHAS  
O APRENDO POR COMPLETO!



CADA UMA TEM UM NOME  
CADA UMA TEM UM SOM  
VOU BRINCANDO E APRENDENDO  
VOU MOSTRANDO QUE ISSO É BOM!



PINTE OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS UTILIZANDO O LÁPIS DE COR.



QUANTAS LETRAS TÊM A PALAVRA ABAIXO?

**ALFABETO**

2- FORME PALAVRAS:

# FORMANDO PALAVRAS

1 <b>BA</b>	2 <b>BO</b>	3 <b>FU</b>	4 <b>DO</b>	5 <b>LA</b>
6 <b>CU</b>	7 <b>MA</b>	8 <b>PI</b>	9 <b>NE</b>	10 <b>TA</b>
11 <b>CE</b>	12 <b>PO</b>	13 <b>ÇA</b>	14 <b>VE</b>	15 <b>PE</b>
16 <b>FI</b>	17 <b>LA</b>	18 <b>TE</b>	19 <b>BA</b>	20 <b>CA</b>

1-5

2-9-20

6-2

3-7-13

4-11

8-12-20

10-15-18

16-14-17

1- ESCOLHA UMA PALAVRA DA ATIVIDADE ACIMA E FAÇA UMA FRASE:

---

---

---

---

# MATEMÁTICA

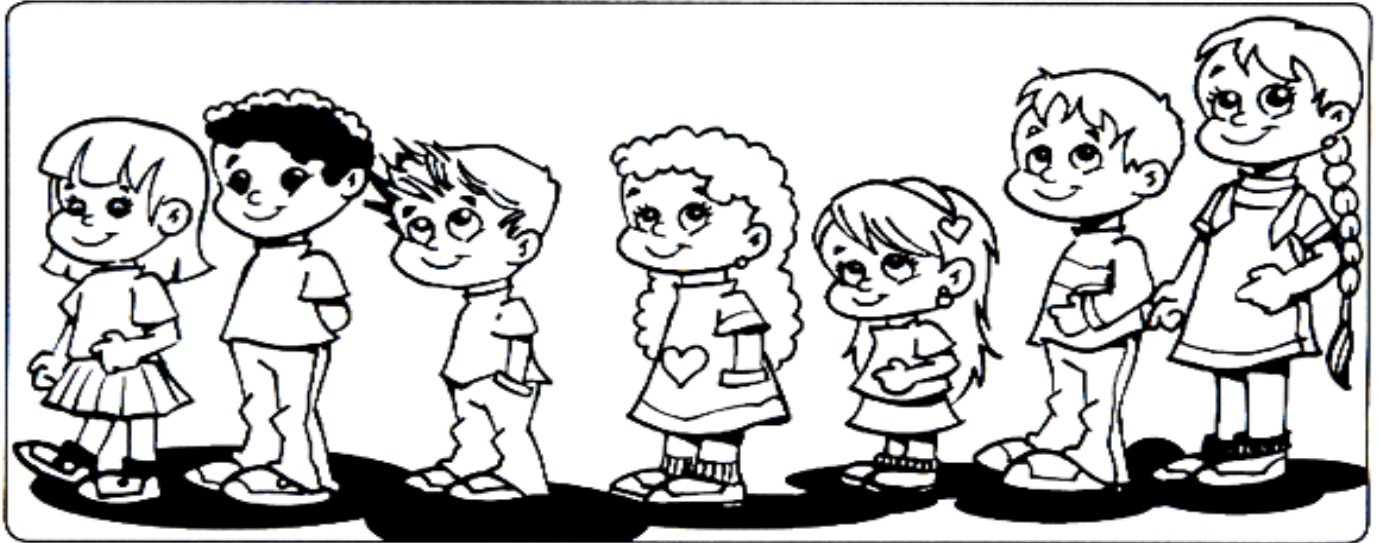
✓ RETOMADA DE CONTEÚDOS – SEQUÊNCIA NUMÉRICA E ORDEM CRESCENTE.

1- COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE 1 A 80.

## COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA:

1					6				10
	12			15			18		
		23	24			27			30
	32		34					39	
41				45		47			50
		53			56			59	
	62		64			67			
71				75			78		80

2- OBSERVE AS CRIANÇAS ABAIXO E ORGANIZE A TURMA EM ORDEM CRESCENTE POR IDADE.



CIDA 8 ANOS	CÁSSIO 10 ANOS	BETO 7 ANOS	BIA 9 ANOS	ANA 6 ANOS	JEAN 11 ANOS	ROSE 12 ANOS
----------------	-------------------	----------------	---------------	---------------	-----------------	-----------------

ORDEM CRESCENTE.

**POR IDADE**

--	--	--	--	--	--	--

3- EM CADA GRUPO, CIRCULE O MAIOR NÚMERO E DEPOIS ESCREVA COMO SE LÊ O NÚMERO CIRCULADO NA LINHA ABAIXO:

**A**

28 - 44 - 54 - 12 - 22

---

**B**

19 - 73 - 68 - 22 - 72

---



ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

ROLÂNDIA, 13 DE MAIO DE 2021.

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA

✓ RETOMADA DE CONTEÚDO – LETRAS P/B

LEITURA:

### A BONEQUINHA LILI

Adiléa M. I. Generoso

LILI É UMA BONEQUINHA

ELA É MUITO ENGRAÇADINHA

QUANDO A GENTE DÁ A CORDA

ELA COMEÇA A FALAR:

P COM A É PA, T COM O É TO

PA... TO... TO...TO...

B COM O É BO, L COM A É LA

BO...LA..LA..LA

S COM A É SA, P COM O É PO

SA...PO...PO...PO

L COM A É LA, T COM A É TA

LA...TA...TA...TA...

CREC...CREC...CREC....CREC...

RODE A CORDA DEVAGAR

CROC...CROC...CROC...

ELA COMEÇA A FALAR

CREC...CREC...CREC...

RODE A CORDA DEVAGAR

CROC...CROC...CROC...ELA COMEÇA A FALAR.



2- COMPLETE COM P OU B.

AILARINA

ALADAR

ISCINA

EIXE

ANELA

ONTO

ERMUDA

ONECA

RINCAR

RESENTE

ONITA

ANFLETO

3- CIRCULE AS PALAVRAS QUE ESTÃO ESCRITAS DE FORMA ERRADA, E ESCREVA-AS NA FORMA CORRETA.

PERDÃO

BEQUENO

BLANTA

PALEIA

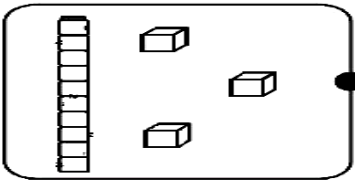
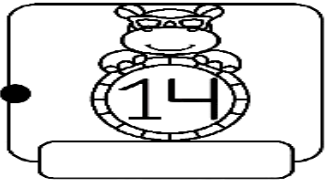
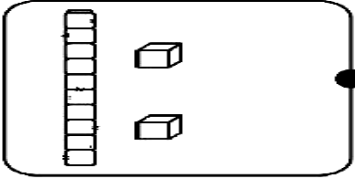

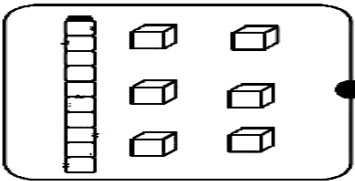

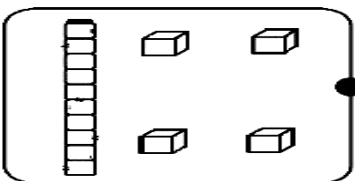

POCA

BANHEIRO

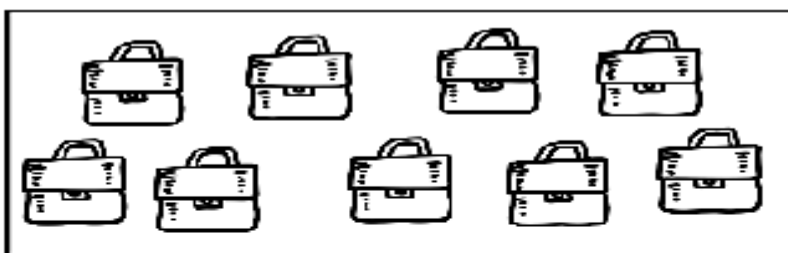
# MATEMÁTICA

✓ RETOMADA DE CONTEÚDO - MATERIAL DOURADO / DÚZIA E MEIA DÚZIA

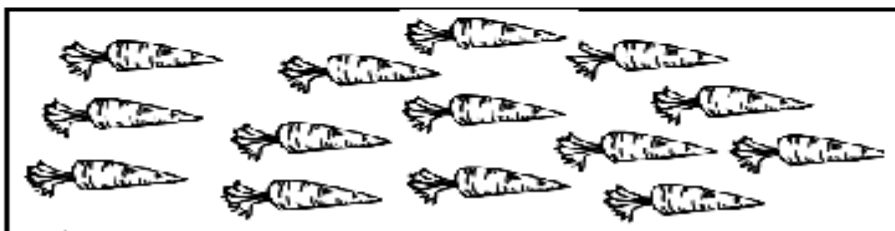
1- LIGUE O MATERIAL DOURADO A QUANTIDADE CORRETA, DEPOIS ESCREVA OS VALORES.

2- DÚZIA E MEIA DÚZIA. PINTE A QUANTIDADE PEDIDA.

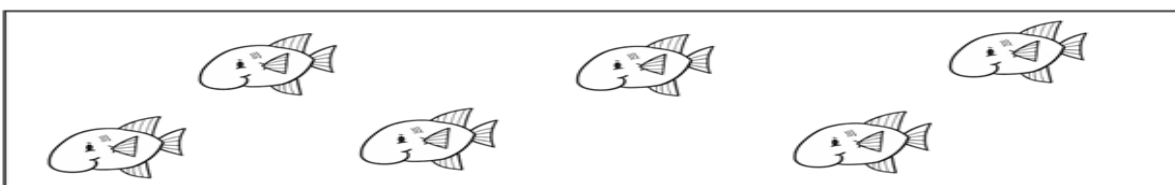


MEIA DÚZIA  
DE MALETAS



UMA DÚZIA  
DE CENOURAS

3- CONTE E REGISTRE A QUANTIDADE EM DÚZIAS:



QUANTIDADE:

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.  
ROLÂNDIA, 14 DE MAIO DE 2021.  
PROFESSORA: \_\_\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA

- ✓ ASSISTA O VÍDEO OU OUÇA O ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:
- ✓ ORTOGRAFIA DO P

### 1- LEITURA:

## A PIABA BIBITA



LÁ NO FUNDO DO RIO VIVE  
UMA PEQUENA PIABINHA. SEU  
NOME É BIBITA.

BIBITA É UMA PIABA MUITO  
ESPERTA E NÃO CAI NAS  
ARMADILHAS DOS PESCADORES.

QUANDO SENTE FOME ELA  
OBSERVA MUITO BEM PARA NÃO  
ENGOLIR MINHOCA COM ANZOL  
DENTRO.

KÁTIA TEIXEIRA

2- CIRCULE NO TEXTO PALAVRAS QUE TENHAM A LETRA P E B E  
ESCREVA-AS NAS LINHAS ABAIXO.

---

---

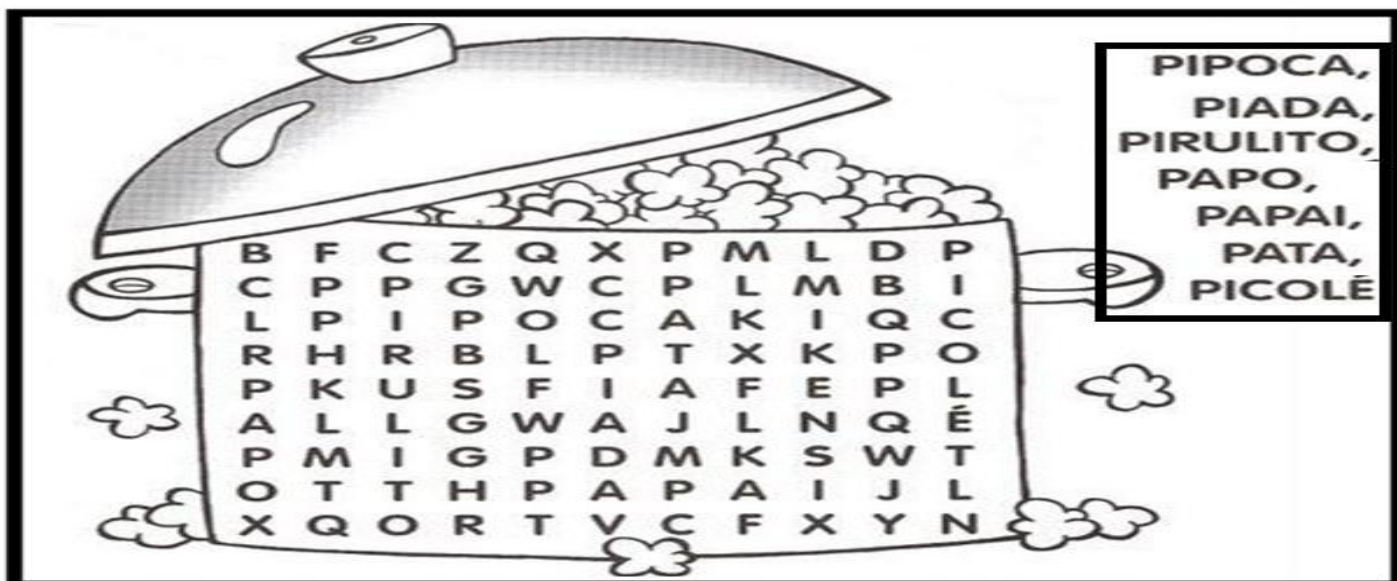
---

---

---

---

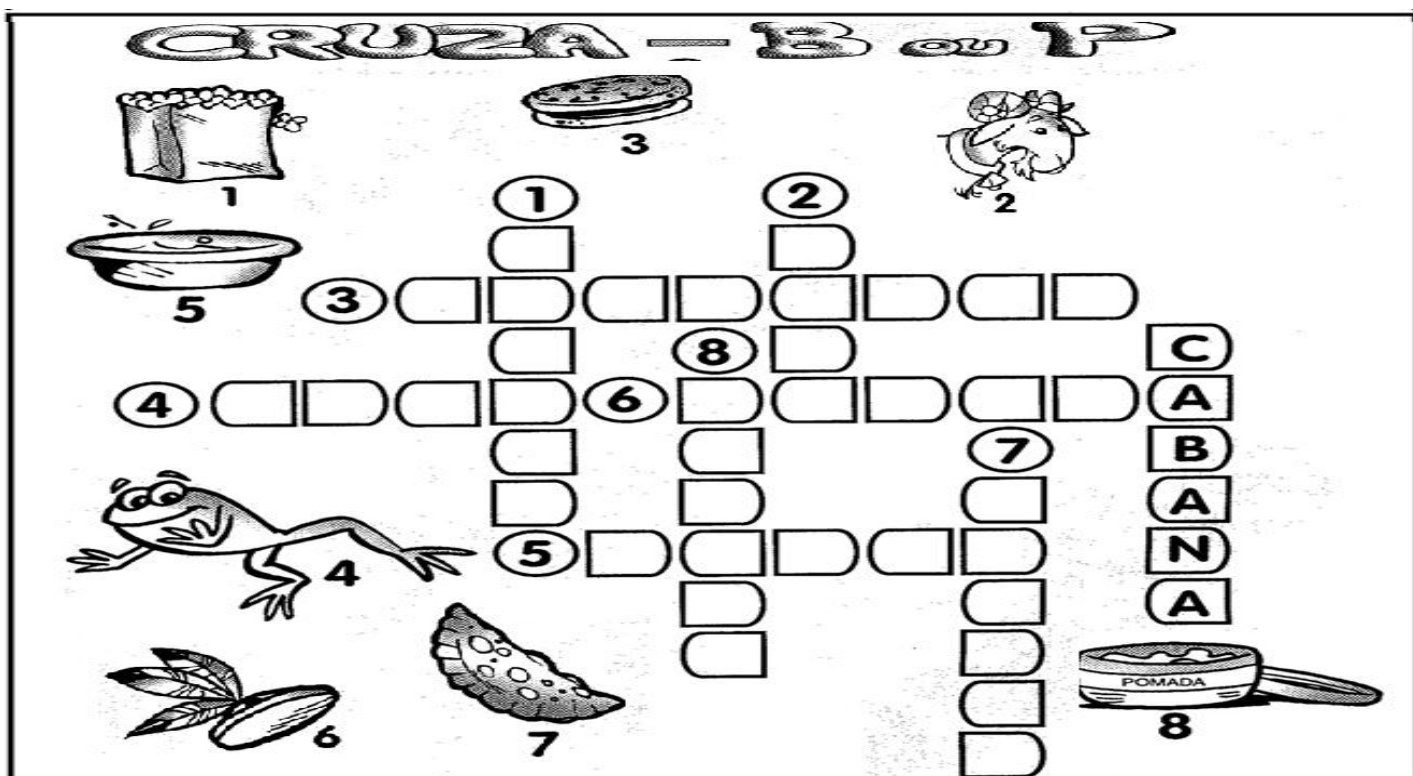
3- PROCURE NO CAÇA-PALAVRAS AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A LETRA P.



4- ESCOLHA 2 PALAVRAS DO CAÇA PALAVRAS E FORME FRASES.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

5- ESCREVA NA CRUZADINHA O NOME DAS FIGURAS.



# MATEMÁTICA

- ✓ MULTIPLICAÇÃO – IDEIA DE ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS
- ✓ A MULTIPLICAÇÃO É UMA FORMA MAIS RÁPIDA DE SOMAR VÁRIAS VEZES O MESMO NÚMERO.

1- COMPLETE:



$$2+2+2+2+2 = \square$$

$$5 \times 2 = \square$$



$$4+4+4+4 = \square$$

$$4 \times 4 = \square$$



$$3+3+3+3+3+3 = \square$$

$$6 \times 3 = \square$$



$$6+6 = \square$$

$$2 \times 6 = \square$$